KDOO

Приложение к приказу
от 04.12.2018 № 1423

ПОЛОЖЕНИЕ
о городском конкурсе профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о городском конкурсе профессионального мастерства (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации и проведения городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2019» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится среди педагогических работников образовательных учреждений города Тюмени по четырём номинациям: «Учитель года – 2019», «Воспитатель года – 2019», «Педагог-психолог года – 2019», «Дефектолог года – 2019».

1.3. Организаторами Конкурса являются: департамент образования Администрации города Тюмени, муниципальное автономное образовательное учреждение «Информационно-методический центр» города Тюмени (далее – МАОУ ИМЦ г. Тюмени).

1.4. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создаётся организационный комитет (далее – Оргкомитет).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью выявления наиболее талантливых, творчески работающих высокопрофессиональных педагогов, их поддержки и поощрения, развития творческой инициативы, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников общего образования.

2.2. Основными задачами Конкурса являются:

выявление и распространение педагогических идей, способствующих совершенствованию образовательного процесса;

распространение педагогического опыта лучших педагогов города;

развитие и расширение профессиональных контактов педагогов.

3. Оргкомитет Конкурса

3.1. В состав Оргкомитета входят: председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь, члены Оргкомитета.

3.2. Оргкомитет:

определяет порядок, время, место проведения конкурсных мероприятий на муниципальном уровне;

утверждает состав ученического жюри в номинации «Учитель года - 2019».

4. Жюри и счётная комиссия Конкурса

4.1. Жюри оценивает выполнение конкурсных заданий участниками Конкурса по номинациям.

4.2. Состав жюри по номинациям формируется из представителей ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ФГАОУ ВО ТюмГУ, руководителей образовательных учреждений города Тюмени, методистов МАОУ ИМЦ

г. Тюмени, педагогов высшей квалификационной категории, победителей муниципального и областного этапов конкурса профессионального мастерства «Педагог года» прошлых лет.

4.3. Ученическое жюри формируется из числа победителей и призёров муниципальных и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников, исследовательских конференций, интеллектуальных конкурсов, лидеров и активистов общественных организаций.

4.4. Ученическое жюри участвует в оценке деятельности участников Конкурса в номинации «Учитель года - 2019».

4.5. Подсчёт баллов, начисленных участникам конкурса в оценочных ведомостях по итогам оценки конкурсных испытаний, подготовку сводных оценочных ведомостей осуществляет счётная комиссия Конкурса, состав которой утверждается оргкомитетом Конкурса.

4.6. В состав счётной комиссии конкурса входят три человека (по одному человеку в каждой номинации из числа специалистов МАОУ ИМЦ г. Тюмени).

5. Участники Конкурса

5.1. Участие в Конкурсе является добровольным.

5.2. Участниками Конкурса (далее – Участники Конкурса) могут быть:

в номинации «Учитель года – 2019» – педагоги общеобразовательных организаций со стажем педагогической работы не менее трех лет, осуществляющие образовательную деятельность по основной должности «учитель»;

в номинации «Воспитатель года – 2019» – педагогические работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и другие);

в номинации «Педагог-психолог года – 2019» – педагоги-психологи дошкольных и общеобразовательных организаций города Тюмени;

в номинации «Дефектолог года – 2019» – учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

5.3. Победители и призёры Конкурса двух предыдущих лет не могут быть участниками Конкурса текущего года.

5.4. По итогам Конкурса определяются:

в номинации «Учитель года – 2019» – победитель (I место) и призеры (II, III места);

в номинации «Воспитатель года – 2019» – победитель (I место) и призеры (II, III места);

в номинации «Педагог-психолог года – 2019» – победитель (I место) и призеры (II, III места);

в номинации «Дефектолог года – 2019» – победитель (I место).

6. Награждение победителей и призёров Конкурса

6.1. Победители и призёры Конкурса награждаются дипломами I, II, III степени и денежной премией (I место – 50 000 рублей, II место – 40 000 рублей, III место – 30 000 рублей).

6.2. Жюри может отметить специальным призом в размере 10 000

рублей за качественное представление собственного опыта в одном из конкурсных заданий второго тура очного этапа Конкурса в номинациях «Учитель года – 2019» и «Воспитатель года – 2019» .

6.3. Участники Конкурса награждаются дипломами.

7. Порядок проведения Конкурса

7.1. Порядок оформления документов Участника Конкурса определяется согласно приложению 1 к Положению о городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2019». Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

7.2. Заявка образовательной организации на участие в Конкурсе по форме согласно приложению 1 к Порядку оформления документов Участника Конкурса, направляется в Оргкомитет Конкурса с 14 января по 25 января 2019 года по адресу: МАОУ ИМЦ г. Тюмени, ул. Мельникайте, 97/2 а.

7.3. Конкурс проводится в два этапа:

заочный этап – с 28 января 2019 года по 1 февраля 2019 года;

очный этап – с 11 февраля 2019 года по 15 февраля 2019 года.

Для Участников Конкурса в период с 30 января 2019 года по 08 февраля 2019 года проводится психологический тренинг по подготовке к городскому конкурсу профессионального мастерства «Педагог года - 2019» (дата и время его проведения по номинациям объявляются дополнительно).

7.3.1. В рамках заочного этапа жюри по номинациям рассматривает конкурсные материалы всех Участников Конкурса:

в номинации «Учитель года – 2019» – «Интернет-ресурс», конкурсное задание «Я – учитель»;

в номинации «Воспитатель года – 2019» – «Интернет-ресурс», конкурсные задания «Авторская разработка», «Я – воспитатель», «Видео-визитка»;

в номинации «Педагог-психолог года – 2019» – «Характеристика профессиональной деятельности»;

в номинации «Дефектолог года – 2019» – «Методическое портфолио учителя-дефектолога», эссе на тему: «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее и будущее профессии)».

7.3.2. Жюри по номинациям в соответствии с критериями и показателями, установленными пп. 1.1, 1.2 приложений 2, 4 и пп. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 приложения 3 к Положению о городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2019», осуществляет экспертизу размещённых на Интернет-ресурсе методических материалов, педагогических приемов, техник (видеофрагменты, презентация) Участников Конкурса и принимает решение об их допуске к очному этапу.

Количество Участников Конкурса очного этапа определяет жюри по номинациям в соответствии с рейтингом по наибольшему количеству баллов.

7.3.3. Участники Конкурса, допущенные к очному этапу, предоставляют в МАОУ ИМЦ г. Тюмени заявку (в печатном и электронном виде) на необходимое учебно-методическое обеспечение и оборудование для конкурсных испытаний по форме согласно приложению 5 к Положению.

7.4. В первом туре очного этапа:

в номинации «Учитель года – 2019» выполняются два конкурсных задания: «Методический семинар» и «Урок»;

в номинации «Воспитатель года – 2019» выполняются два конкурсных задания: «Творческая презентация педагогического опыта» (концептуальное изложение), «Мероприятие с детьми»;

в номинации «Педагог-психолог года – 2019» выполняются три конкурсных задания: «Визитная карточка. Я – педагог-психолог», «Профессиональный квест», «Мастер-класс»;

в номинации «Дефектолог года – 2019» – выполняются два конкурсных задания: «Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» и «Мастер-класс».

7.5. Количество участников второго тура очного этапа Конкурса определяют жюри по номинациям и ученическое жюри в номинации «Учитель года – 2019» в соответствии с рейтингом по наибольшему количеству баллов.

Наименование конкурсных испытаний второго тура очного этапа:

в номинации «Учитель года – 2019»: «Мастер-класс», «Классный час», «Образовательный проект», «Разговор с лидером в образовании»;

в номинации «Воспитатель года – 2019»: «Мастер-класс с аудиторией взрослых», «Круглый стол»;

в номинации «Педагог-психолог года – 2019»: «Профессиональные кейсы»;

в номинации «Дефектолог года – 2019»: «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени».

7.6. По итогам второго тура очного этапа Конкурса жюри по номинациям определяют одного победителя и двух призёров в каждой конкурсной номинации.

7.7. Победитель и призёры городского Конкурса в каждой номинации принимают участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области».

Приложение 1
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Порядок оформления документов
Участника Конкурса «Педагог года – 2019»
(далее – Порядок)

1. Основанием для участия в Конкурсе является предоставление полного комплекта документов:

представление образовательной организации по форме согласно приложению 1 к Порядку;

личное заявление на участие в Конкурсе по форме согласно приложению 2 к Порядку;

информационная карта Участника Конкурса «Педагог года – 2019» по форме согласно приложению 3 к Порядку;

эссе Участника Конкурса на заданную тему;

фотографии Участника Конкурса согласно п. 5 настоящего Порядка.

2. Представление образовательной организации за подписью руководителя и заявление Участника Конкурса с личной подписью предоставляются на бумажном носителе.

Документы (представление образовательной организации, информационная карта, эссе) предоставляются на бумажном и электронном носителях. Электронные копии документов передаются в Оргкомитет на подписанных компакт-дисках.

3. К представлению прилагаются:

характеристика Участника Конкурса;

информация о личных достижениях Участника Конкурса с указанием, является ли он победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями;

информация о достижениях Участника Конкурса в организации воспитательной работы;

информация о достижениях воспитанников Участника Конкурса.

Представление образовательной организации на Участника Конкурса оформляется на бланке образовательной организации, заверяется подписью руководителя и печатью. Направляется в МАОУ ИМЦ г. Тюмени на бумажном (с подписью и печатью) и электронном носителях (без печати и подписи, не сканированные).

4. Материалы на бумажных носителях, указанные в перечне документов, формируются в папки. Максимальный объём 20 листов, включая приложения.

Шрифт Times New Roman, размер – 12; интервал межстрочный – 1,5; поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.

На всех листах конкурсных материалов в нижнем колонтитуле указывается фамилия, имя, отчество (полностью) Участника Конкурса, должность, образовательная организация.

5. Фотографии Участника Конкурса предоставляются на CD-диске в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера:

цветной портрет (размер 9х13 см);

цветные жанровые фотографии (не более 5 штук) с внеклассных мероприятий или учебных занятий (размер 9х13 см).

6. Материалы, предоставленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

Приложение 1
к Порядку оформления документов
Участника Конкурса «Педагог года – 2019»

В оргкомитет
городского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог года - 2019»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ _____ №_____

на участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2019» в номинации _____

_____ .
Ф.И.О (полностью) Участника Конкурса

Должность _____ .

Преподаваемый предмет _____ .

Личный Интернет-ресурс Участника Конкурса (указывается адрес Интернет-ресурса, который должен быть активным при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

_____ .
(наименование браузера)

«____» _____ 2019 г.

Руководитель ОУ _____ _____
(ФИО)

Приложение 2
к Порядку оформления документов
Участника Конкурса «Педагог года – 2019»

В оргкомитет
городского конкурса профессионального
мастерства «Педагог года – 2019»

_____
_____,
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

_____
должность согласно записи в трудовой книжке

_____
(полное наименование образовательной организации
согласно Уставу ОО)

заявление.

Прошу включить меня в состав участников городского конкурса «Педагог года – 2019» в номинации _____

Даю согласие на внесение сведений, указанных в информационной карте, в базу данных об участниках городского конкурса «Педагог года – 2019» и использования, в том числе фото- и видеоматериалов, для размещения в сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, кроме сведений: мобильного телефона с междугородним кодом, адреса личной электронной почты, адреса личного сайта в Интернете (нужное подчеркнуть).

«____» _____ 2019 г. _____
(подпись Участника)

Приложение 3
к Порядку оформления документов
Участника конкурса «Педагог года – 2019»

Информационная карта
Участника Конкурса
«Педагог года – 2019»

Фотопортрет участника конкурса Размер 4х6	Номинация _____ _____ (фамилия) _____ (имя, отчество)
1. Общие сведения	
Муниципальное образование (город)	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с публикуемыми участником материалами	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы, параллели, классы (группы)	
Классное руководство в настоящее время (указать класс) (для номинации «Учитель года - 2019»)	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория, дата её установления (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Почетные звания, отраслевые и правительственные награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	

Послужной список (места и период работы за последние 10 лет)	
3. Участие в конкурсах, награды	
Достижения в творческих и профессиональных конкурсах: - муниципального уровня; - регионального уровня; - российского уровня; - международного уровня	
Победа в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями (для номинации «Учитель года - 2019»)	
4. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги, статьи)	
5. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	

6. Профессиональные и личные интересы и ценности	
Ваше педагогическое кредо	
Качества, которые Вы хотели бы воспитать у своих учеников (воспитанников)	
Профессиональные и личностные ценности	
Ваши кумиры в профессии	
Ваше любимое литературное произведение педагогического содержания	
Ваши любимые песенные произведения педагогического содержания	
Ваш любимый писатель, поэт, композитор, артист	
Хобби, таланты, спортивные увлечения	
Ваш любимый афоризм или девиз	
Смешной случай из вашей педагогической практики (краткое описание)	
7. Контакты	
Адрес образовательной организации с индексом	
Телефон образовательной организации /факс с междугородним кодом	
Электронная почта образовательной организации	
Адрес школьного сайта в Интернете	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю

_____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество Участника Конкурса)

Дата _____

Интересные сведения об Участнике Конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Приложение 2
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Конкурсные задания в номинации «Учитель года – 2019»

1. Заочный этап Конкурса.

Конкурсные задания: «Интернет-ресурс», «Я – учитель»

1.1. Конкурсное задание «Интернет-ресурс».

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с Участником Конкурса и публикуемыми им материалами: методические и (или) иные авторские разработки, эссе, описания педагогического опыта работы, брошюры, опубликованные статьи, компьютерные презентации, фото- и видео материалы работы с детьми, творческие и конкурсные работы обучающихся, статьи в прессе об Участнике Конкурса, копии грамот, дипломов, сертификатов и иные материалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

Адрес Интернет-ресурса вносится в информационную карту Участника Конкурса. Гиперссылка на главную страницу Интернет-ресурса должна быть доступной при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная насыщенность	использованы разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)	1 балл за каждый показатель
	корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство	
	размещены материалы открытых уроков и других мероприятий, в которых конкурсант принял участие (фото и видео материалы, краткие тезисы, презентации и т.д.)	
	размещены ссылки на вебинары, семинары, в которых принимали участие и они могут быть полезны посетителям	
	размещены разработки своих уроков, внеклассных мероприятий и иные материалы	
	размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта	
	размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта или его обучающихся	

безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	используется понятное для посетителя меню, рубрикация материалов, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор)	1 балл за каждый показатель
	имеются инструкции и пояснения для пользователей (подсказки, помощь)	
	обеспечена защищённость пользователей, отсутствует реклама и отвлекающие окна	
	учтены требования здоровьесбережения, включая размер шрифта, сочетание цветов, фонов и т.д.	
	обеспечены условия использования ресурса лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
	размещены материалы небольшого объема (до 100 мб), учитывается средняя скорость интернета при загрузке материала	
	используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство в оформлении размещаемых материалов	
эффективность обратной связи	регулярно осуществляется обратная связь, конкурсант отвечает на вопросы посетителей своего интернет-ресурса в форумах в течение недели	1 балл за каждый показатель
	используются формы обратной связи	
	даны ссылки на связанные с содержанием сайта группы в социальных сетях	
	размещены контактные данные конкурсанта	
	сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с обучающимися	
	сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с коллегами	
	сайт позволяет выстраивать и поддерживать конструктивные отношения с родителями обучающихся	
актуальность информации	регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе, нормативно-правовой базы	1 балл за каждый показатель
	размещена новостная лента	
	обеспечена связь размещаемой информации с текущими событиями своей образовательной организации, региона, российской федерации	
	размещены ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги	
	размещены ссылки (материалы) интернетконференций	
	размещены рекомендуемые коллегам интернетсервисы полезные для их профессиональной деятельности	
	размещена информация о творческих конкурсах, викторинах и других видах работ	

оригинальность и адекватность дизайна	для представления материалов используется инфографика	1 балл за каждый показатель
	корректность обработки графики	
	для привлечения внимания посетителей использованы гармоничные цветовые решения	
	использован индивидуальный стиль для оформления интернет-ресурса	
	учтено эмоциональное воздействие размещаемых материалов на посетителя	
	продуманы смысловые детали сайта, расставлены акценты (выделение цветом, курсив и т.д.)	
	присутствует логика расположения материалов	
Максимальное количество баллов		35

1.2. Конкурсное задание «Я – учитель».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат: текст эссе на заданную тему (объём до 6 страниц).

Темы эссе определяются организаторами Конкурса, объявляются на установочном семинаре и публикуются на сайте организаторов Конкурса. Дата написания эссе – 25 января 2019 года. Время написания эссе в аудитории – три астрономических часа (10.00-13.00). Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по семи критериям, каждый из которых включает 3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
обоснование актуальности	содержание эссе соответствует заданной темой проблематике	1 балл за каждый показатель
	обоснована актуальность заданной темой проблематики	
	актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора	
ценностная направленность содержания	в содержании отражены ценностные установки автора	1 балл за каждый показатель
	ценностная направленность содержания соответствует заданной теме	
	ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования	
аргументированность позиции автора	приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию	1 балл за каждый показатель
	аргументация авторской позиции убедительна	
	аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны	

формулирование проблем и видение пути их решения	сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения	1 балл за каждый показатель
	предлагаемые пути решения проблемы реалистичны	
	сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автор	
рефлексивность	автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике	1 балл за каждый показатель
	автор проявляет готовность и способность к рефлексии	
	автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики	
оригинальность изложения	в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы	1 балл за каждый показатель
	в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности	
	текст легко и с интересом читается	
языковая грамотность текста (речевая, орфографическая, пунктуационная)	в тексте не более 3 орфографических ошибок	1 балл за каждый показатель
	в тексте не более 3 пунктуационных ошибок	
	в тексте не более 3 речевых ошибок	
Максимальное количество баллов		21

2. Первый тур очного этапа Конкурса: «Учитель-профи».
Конкурсные задания: «Методический семинар», «Урок»

2.1. Конкурсное задание «Методический семинар».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат: методический семинар (регламент 20 минут) проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Участник Конкурса в течение 10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 10 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности Участника Конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований. Затем в течение 10 минут проходит диалог членов жюри по номинациям и ученического жюри в номинации «Учитель года – 2019» с Участником Конкурса в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
результативность и практическая применимость	обосновывает применяемые методы и приемы при описании представляемого опыта	1 балл за каждый показатель
	описывает алгоритм применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации	
	приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов	
	обосновывает целесообразность транслирования своего педагогического опыта	
	раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия	
коммуникативная культура	умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	1 балл за каждый показатель
	точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри)	
	убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам	
	демонстрирует понимание важности взаимодействия	
	проявляет уважение к другим точкам зрения	
оригинальность и творческий подход	демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	1 балл за каждый показатель
	выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах	
	проявляет индивидуальность и избегает шаблонов	
	во время выступления использует яркие ораторские приемы	
	отвечая на вопросы экспертов (членов жюри), использует художественные образы	
научная корректность и методическая грамотность	точно и корректно использует профессиональную терминологию	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует научный взгляд на методические проблемы современного образования	
	демонстрирует знание активных форм вовлечения обучающихся	
	демонстрирует знание интерактивных технологий поддержки самостоятельности обучающихся	
	самокритично оценивает собственные педагогические достижения	
информационная и языковая грамотность	использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)	1 балл за каждый показатель
	использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)	
	демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)	
	демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию	

	в речи конкурсанта отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	
Максимальное количество баллов		25

2.2. Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие Участниками Конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут) проводится в образовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса.

Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах. В случае если преподаваемый Участником Конкурса предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по десяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
информационная и языковая грамотность	демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока	1 балл за каждый показатель
	в речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности	
	использует различные способы структурирования и представления информации	
	отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации	
	в речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	
результативность	демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока	1 балл за каждый показатель
	планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС	
	планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности	
	привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока	
	владеет инструментарием оценивания результативности урока	
методическое мастерство и творчество	обеспечивает методическую целостность и структурированность урока	1 балл за каждый показатель
	целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности	
	целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии	
	демонстрирует владение средствами обучения	

	демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы	
мотивирование к обучению	системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока	1 балл за каждый показатель
	целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке	
	обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
	раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся	
	обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
рефлексия и оценивание	обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока	1 балл за каждый показатель
	владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
	обеспечивает прозрачность и открытость оценивания	
	демонстрирует связь оценивания с целеполаганием	
	демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри	
организационная культура	обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями	
	дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
	обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся	
	обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса	
эффективная коммуникация	организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)	1 балл за каждый показатель
	обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности	
	использует приемы повышения эффективности коммуникации	
	поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации	
	минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации	
ценностные ориентиры	выделяет ценностную составляющую в содержании урока	1 балл за каждый показатель
	логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока	
	обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов	
	реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения	

	выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с экспертами	
метапредметность и межпредметная интеграция	демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации	
	обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов	
	логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции	
	системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы	
самостоятельность и творчество	использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся	1 балл за каждый показатель
	использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся	
	стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений	
	демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке	
	демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности	
Максимальное количество баллов		50

3. Второй тур очного этапа Конкурса. «Учитель-мастер». Конкурсные задания: «Мастер-класс», «Классный час», «Образовательный проект»

3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление Участника Конкурса до 20 минут, вопросы жюри по номинациям и ученического жюри в номинации «Учитель года – 2019» и ответы Участника Конкурса до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по десяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Конкурсное испытание «Мастер-класс» оценивается членами взрослого жюри и ученического жюри по единым критериям, но разным показателям.

Критерии и показатели конкурсного испытания «Мастер-класс» членами взрослого жюри

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	демонстрирует знание современных образовательных технологий (интернет-сервисы, мобильные устройства и т. д.)	1 балл за каждый показатель
	использует разнообразные технологические приемы для достижения поставленной цели	
	сочетает традиционные и инновационные технологии в зависимости от целевой аудитории	
	обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии	
	демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов	
творческий подход и импровизация	демонстрирует творческие решения педагогических задач	1 балл за каждый показатель
	проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией	
	при общении с аудиторией использует яркие примеры, иллюстрации и образы	
	использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории	
	поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к обучению	
исследовательская компетентность и культура	демонстрирует исследовательский подход для решения актуальных проблем и противоречий современного образования	1 балл за каждый показатель
	способен выдвигать рабочие гипотезы и предположения, позволяющие найти решение проблемы	
	проводит проверку основных положений гипотезы в своей практической педагогической деятельности	
	формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования	
	демонстрирует понимание важности использования исследовательского подхода в педагогической практике	
коммуникативная культура	ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	1 балл за каждый показатель
	точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри)	
	убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь	
	демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности	
	проявляет уважение к иной точке зрения	
рефлексивная культура	демонстрирует способность к самоанализу, оценивает выбор используемых методов	1 балл за каждый показатель
	находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	
	предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях	
	демонстрирует способность к самоанализу, оценивает достигнутые результаты	
	самокритично оценивает проведённый мастер-класс, отвечает на вопросы членов жюри	

информационная и языковая культура	использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, аудио, видео и др.)	1 балл за каждый показатель
	использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)	
	демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)	
	владеет профессиональной терминологией	
	демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	демонстрирует понимание ценностных аспектов образования	1 балл за каждый показатель
	с уважением относится к личности каждого обучающегося	
	поощряет безопасное поведение и культуру здорового образа жизни	
	демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям	
	выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с экспертами	
метапредметность и межпредметная интеграция	обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации	1 балл за каждый показатель
	находит разнообразные методические формы использования метапредметного потенциала	
	использует конкретные примеры, демонстрирует связь с практикой преподавания	
	демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции	
	опирается на реальные педагогические ситуации, аргументирует возможности используемой технологии	
развивающий характер и результатив-ность	использует потенциал личностного развития	1 балл за каждый показатель
	поддерживает индивидуальные образовательные маршруты	
	учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся	
	использует количественные показатели для учета достижений обучающихся	
	использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся	
проектные подходы	демонстрирует понимание специфики проектного подхода в педагогической деятельности	
	опирается на проектный подход при постановке цели и задач мастер-класса	
	использует методические приемы проектного метода в ходе мастер-класса	
	организует совместную деятельность обучающихся в составе проектных групп	
	опирается на главный критерий оценки проекта – достигнутый результат – по итогам мастер-класса	
Максимальное количество баллов		50

Критерии и показатели конкурсного испытания «Мастер-класс» членами ученического жюри

Критерии	Показатели	Баллы
актуальность и методическое обоснование	использует актуальную информацию при проведении мастер-класса	1 балл за каждый показатель
	объясняет, для чего использовать эту информацию	
	использует приемы, обеспечивающие интерес аудитории	
	учитывает реакцию аудитории	
	вносит изменения в ход мастер-класса в зависимости от настроя аудитории	
творческий подход и импровизация	избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией	1 балл за каждый показатель
	использует яркие примеры для подачи новой информации	
	использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории	
	поощряет креативные идеи обучающихся	
	использует элементы игрофикации (бейджи, рейтинги и т. д.)	
исследовательская компетентность и культура	выдвигает гипотезы и предположения	1 балл за каждый показатель
	проводит проверку основных положений своей гипотезы	
	рассматривает несколько вариантов доказательства своих предположений	
	выделяет главное при выражении своей позиции	
	аргументирует свои выводы	
коммуникативная культура	взаимодействует со всеми участниками мастер-класса	1 балл за каждый показатель
	точно и полно отвечает на вопросы членов жюри	
	придерживается делового стиля общения	
	стимулирует обратную связь участников мастер- класса	
	проявляет уважение к иной точке зрения	
рефлексивная культура	оценивает результаты мастер-класса	1 балл за каждый показатель
	объясняет причины допущенных ошибок	
	предлагает практические рекомендации по улучшению мастер-класса	
	самокритично отвечает на вопросы членов жюри	
	формулирует планы своего профессионального развития	
информационная и языковая культура	использует мультимедиа-форматы (изображения, аудио, видео и др.)	
	использует информацию из интернет-источников	
	демонстрирует навыки ораторского мастерства	
	владеет профессиональной терминологией	
	демонстрирует общую эрудицию	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	транслирует традиционные российские ценности	1 балл за каждый показатель
	с уважением относится к личности каждого обучающегося	
	поощряет культуру здорового образа жизни	
	демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям участников	
	поощряет уважительное отношение участников друг к другу	
метапредметность и межпредметная интеграция	использует примеры из смежных учебных предметов	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует взаимосвязь разных учебных предметов	
	демонстрирует связь с изучаемого материала с жизнью	
	показывает важность изучения темы во взаимосвязи с другими науками	

	опирается на реальные жизненные ситуации	
развивающий характер и результативность	демонстрирует знание разнообразных потребностей обучающихся	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует умение использовать индивидуальные образовательные маршруты	
	демонстрирует знание возрастных особенностей обучающихся	
	демонстрирует умение использовать количественные показатели для учета достижений обучающихся	
	демонстрирует умение использовать качественные характеристики для стимулирования развития обучающихся	
проектные подходы	ставит реальные цели перед обучающимися	1 балл за каждый показатель
	определяет конкретные показатели достижения цели	
	организует работу обучающихся и проектных групп	
	гибко реагирует на изменение ситуации в аудитории	
	оценивает результаты работы обучающихся и групп	
Максимальное количество баллов		50

3.2. Конкурсное испытание «Классный час».

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат: публичное обсуждение с обучающимися предложенной темы.

Регламент работы: до 20 минут.

Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурсанта. При этом, следуя очередности выступления конкурсантов, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников.

Перечень тем для обсуждения определяется организаторами конкурса по результатам обсуждения с учащимися образовательной организации, на территории которой проходит конкурсное испытание.

Оценка осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Конкурсное испытание «Классный час» оценивается членами взрослого жюри и ученического жюри по единым критериям, но разным показателям.

Критерии и показатели конкурсного испытания «Классный час» членами взрослого жюри

Критерии	Показатели	Баллы
уровень вовлеченности учащихся при обсуждении темы	взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы	1 балл за каждый показатель
	поощряет активность и интерес обучающихся	
	использует групповые формы организации работы	
	помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы	
	привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы	
убедительность и аргументирован-	демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике	1 балл за каждый
	демонстрирует позицию, соответствующую	

ность позиции	традиционным для государства и образования ценностям	показатель
	приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции	
	обосновывает позицию наглядно и образно	
	грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др.	
коммуникативная компетентность	использует различные приемы повышения эффективности коммуникации	1 балл за каждый показатель
	гибко взаимодействует с аудиторией, поддерживает содержательную обратную связь	
	демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся	
	демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства	
	обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся	
информационная и языковая культура	демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию	1 балл за каждый показатель
	использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.)	
	отбирает оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации	
	обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники	
	в речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	
личностные качества	доброжелателен	1 балл за каждый показатель
	уравновешен	
	внимателен	
	психологически и интеллектуально мобилен	
	проявляет эмпатию	
Максимальное количество баллов		25

Критерии и показатели конкурсного испытания «Классный час» членами детского жюри

Критерии	Показатели	Баллы
уровень вовлеченности обучающихся в обсуждение темы	взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы	1 балл за каждый показатель
	поощряет активность и интерес обучающихся	
	использует групповые формы организации работы	
	помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы	
	привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы	
убедительность и аргументированность позиции	демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям	
	приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции	
	обосновывает позицию наглядно и образно	
	грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др.	
коммуникативная компетентность	использует различные приемы привлечения внимания к теме обсуждения	1 балл за каждый показатель
	гибко взаимодействует с аудиторией, следит за реакцией обучающихся и членов жюри	
	демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся	
	демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства	
	обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся	
информационная и языковая культура	демонстрирует общую эрудицию, начитанность, осведомленность в различных областях	1 балл за каждый показатель
	использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.)	
	не перегружает содержание избыточной информацией	
	ссылается на конкретные научные и статистические данные, авторитетные источники	
	в речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)	
личностные качества	доброжелателен	1 балл за каждый показатель
	уравновешен	
	внимателен	
	психологически и интеллектуально мобилен	
	проявляет эмпатию (понимание эмоционального состояния другого человека и демонстрация этого понимания)	
Максимальное количество баллов		25

3.3. Конкурсное задание «Образовательный проект».

Цель: демонстрация Участниками Конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат: группа из числа Участников второго этапа Конкурса (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводит обсуждение и выбирает тему образовательного проекта, распределяет зоны ответственности каждого члена команды. Над разработкой образовательного проекта и его оформлением в электронном и/или другом формате группа работает не более четырёх часов. Для его представления на сцене отводится 20 минут, для ответов на вопросы экспертов – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1балл.

Конкурсное испытание «Образовательный проект» оценивается членами взрослого жюри и ученического жюри по единым критериям, но разным показателям.

Критерии и показатели конкурсного испытания
«Образовательный проект» членами взрослого жюри

Критерии	Показатели	Баллы
исследовательская деятельность	видит актуальные проблемы в современном образовании, в частности, в своей предметной области	1 балл за каждый показатель
	выдвигает гипотезы, проверка которых позволяет их подтвердить или опровергнуть	
	осознает и ставит цели, прогнозируя ожидаемые результаты; соотносит задачи с поставленными целями	
	четко планирует деятельность в рамках исследования, моделирует ситуации в учебных курсах, уроках и т.д.	
	подводит итоги, обосновывает свои выводы, подтверждает их конкретными фактами	
коммуникационная и языковая культура	ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	1 балл за каждый показатель
	взаимодействует со всеми членами проектной группы в рамках поставленной задачи	
	активно поддерживает членов группы, мотивирует их на конструктивную обратную связь	
	владеет культурой ведения групповой дискуссии, проявляет уважение к точке зрения всех членов группы	
	свободно владеет профессиональной терминологией	
актуальность и реалистичность решений	демонстрирует знание проблем современного образования, которые требуют проектного подхода	1 балл за каждый показатель
	видит пути решения рассматриваемой проблемы, формулирует рабочую гипотезу и аргументирует способы решения проблемы	
	рассчитывает ресурсы, необходимые для реализации подготовленного проекта, анализирует необходимую информацию	

	оценивает риски проекта, продумывает способы их минимизации	
	показывает возможность масштабирования (распространения) подготовленного образовательного проекта	
результативность	наглядно показывает пути достижения поставленных целей и выполнения задач образовательного проекта	1 балл за каждый показатель
	опирается на профессиональный потенциал проектной группы	
	обосновывает реальность ожидаемых результатов, опирается на уже существующие аналоги	
	использует количественные показатели достижения намеченных результатов	
	анализирует ожидаемые результаты, соотносит их с необходимыми затратами на реализацию образовательного проекта	
творчество и оригинальность в представлении проекта	творчески подходит к решению задач, которые поставлены в данном образовательном проекте	1 балл за каждый показатель
	выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах в ходе подготовки представления проекта	
	предлагает креативные варианты оформления презентации проекта	
	использует яркие приемы и образы в ходе представления проекта	
	проявляет индивидуальность и избегает шаблонов при ответах на вопросы членов жюри	
Максимальное количество баллов		25

Критерии и показатели конкурсного испытания
«Образовательный проект» членами детского жюри

Критерии	Показатели	Баллы
исследовательская деятельность	выдвигает гипотезы для разработки проекта	1 балл за каждый показатель
	ставит цели и прогнозирует ожидаемые результаты	
	соотносит задачи с поставленными целями	
	планирует работу над проектом	
	предлагает различные варианты решения проблемы	
коммуникационная и языковая культура	выделяет главное при выражении своей позиции	1 балл за каждый показатель
	общается со всеми членами проектной группы	
	поддерживает членов группы	
	уважает точку зрения всех членов группы	
	свободно владеет профессиональной терминологией	
актуальность и реалистичность решений	пользуется актуальной информацией	1 балл за каждый показатель
	аргументирует реальность решения проблемы	
	рассчитывает ресурсы необходимые для реализации проекта	
	видит возможные риски реализации проекта	
	продумывает способы минимизации рисков	

результативность	аргументировано обосновывает ожидаемые результаты проекта	1 балл за каждый показатель
	соотносит ожидаемые результаты с необходимыми затратами	
	обосновывает свои выводы конкретными фактами	
	использует количественные показатели достижения намеченных результатов	
	показывает возможность реализации проекта	
творчество и оригинальность в представлении проекта	выдвигает оригинальные идеи в ходе обсуждения проекта	1 балл за каждый показатель
	стимулирует творческий подход членов проектной группы	
	предлагает креативные форматы оформления презентации проекта	
	использует яркие образы в ходе представления проекта	
	избегает шаблонов при ответах на вопросы членов жюри	
Максимальное количество баллов		25

3.4. Конкурсное испытание «Разговор с лидером в образовании».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств Участников Конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: разговор с лидером в образовании.

Регламент – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до сведения участников 04 февраля 2018 года.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1балл.

Конкурсное испытание «Разговор с лидером в образовании» оценивается членами взрослого жюри.

Критерии и показатели конкурсного испытания
«Разговор с лидером в образовании» членами взрослого жюри

Критерии	Показатели	Баллы
понимание тенденций развития образования	демонстрирует знание основ законодательства в сфере образования	1 балл за каждый показатель
	знает основные глобальные тренды развития современного образования	
	анализирует и осмысляет достижения педагогической науки	
	демонстрирует умение выделять главное и отделять факты от мнений	
	демонстрирует знание событий, происходящих в российском образовании	

масштабность и нестандартность суждений	понимает запросы различных целевых аудиторий (коллег, обучающихся, родителей, социальных партнеров системы образования, работодателей)	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует творческий подход и способность найти решение педагогических проблем муниципального/школьного уровня	
	видит новые стороны в обсуждаемых проблемных вопросах, инициативно формулирует собственную позицию	
	убедительно аргументирует свое видение конструктивных решений существующих проблем	
	предлагает оригинальные идеи с учетом конкретной образовательной ситуации	
обоснованность и конструктивность предложений	видит реалистичные пути решения обсуждаемых проблем	1 балл за каждый показатель
	излагает собственную позицию по каждой обсуждаемой проблеме последовательно и убедительно	
	учитывает специфику педагогической деятельности при формулировке предложений	
	учитывает возможные риски различного уровня	
	проявляет лидерские качества при обсуждении высказанных предложений	
коммуникационная и языковая культура	ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	1 балл за каждый показатель
	эмоционально поддерживает участников круглого стола	
	уважительно относится к мнению участников круглого стола	
	точно и полно отвечает на вопросы участников круглого стола	
	учитывает культурные различия участников круглого стола	
наличие ценностных ориентиров и личная позиция	демонстрирует понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	1 балл за каждый показатель
	демонстрирует понимание важности формирования творческих способностей обучающихся	
	демонстрирует понимание роли семьи в воспитании и обучение ребенка	
	обращает внимание на важность формирования гражданской позиции обучающихся	
	подчеркивает личную гражданскую позицию при обсуждении проблемных вопросов	
Максимальное количество баллов		25

Приложение 3
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Конкурсные задания в номинации «Воспитатель года – 2019»

1. Заочный этап Конкурса.
Конкурсные задания: «Интернет-ресурс», «Авторская разработка», «Я – воспитатель», «Видео-визитка»

1.1. Конкурсное задание «Интернет-ресурс».

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с Участником Конкурса и публикуемыми им материалами: методические и (или) иные авторские разработки, брошюры, опубликованные статьи, компьютерные презентации, фото- и видеоматериалы с фрагментами совместной деятельности воспитателя с детьми (любая форма работы с детьми), творческие работы детей, статьи в прессе об Участнике Конкурса, копии грамот, дипломов, сертификатов и иные материалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

Адрес Интернет-ресурса вносится в информационную карту Участника Конкурса. Гиперссылка на главную страницу Интернет-ресурса должна быть доступной при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по четырём критериям, каждый из которых включает от 2 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
тематическая организованность представленной информации	информация представлена по различным темам	1 балл за каждый показатель
	информация структурирована во вкладки по разделам	
	информация представлена по всем пяти направлениям развития детей	
образовательная и методическая ценность размещенных материалов	материалы соответствуют современным требованиям	1 балл за каждый показатель
	материалы оригинальны	
	материалы имеют практическая значимость	
	присутствуют авторские материалы	
	информация связана с текущими событиями	
возможность использования материалов в семейном воспитании	наличие информации для родителей по развитию и воспитанию детей	1 балл за каждый показатель
	наличие информации по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья	

культура представления информации	понятное меню (рубрикация)	1 балл за каждый показатель
	удобство навигации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
Максимальное количество баллов		14

1.2. Конкурсное задание «Авторская разработка».

Цель: раскрытие методической компетентности педагога.

Формат: конспект образовательной деятельности, соответствующий педагогической идее.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по трем критериям, каждый из которых включает от 3 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
авторская новизна	оригинальность подачи материала, новизна методов и приемов	1 балл за каждый показатель
	способы мотивации детей к деятельности	
	прослеживание педагогической идеи	
методическая грамотность	технологичность образовательной деятельности	1 балл за каждый показатель
	доступность предлагаемого образовательного материала	
	логическая взаимосвязь методов и приемов деятельности	
	разнообразие методических приёмов	
соответствие ФГОС ДО	разнообразие форм взаимодействия детей	1 балл за каждый показатель
	создание образовательных ситуаций для активизации мышления	
	создание образовательных ситуаций для развития речи	
	создание образовательных ситуаций для проявления творческой активности	
	создание образовательных ситуаций для преобразования пространственной – предметной среды	
Максимальное количество баллов		12

1.3. Конкурсное задание «Я – воспитатель».

Цель: раскрытие мотивов выбора профессии воспитателя, отражение собственных педагогических принципов и подходов к воспитанию, своего понимания миссии педагога в современном мире.

Формат: текст эссе объёмом не более 6 страниц.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по четырём критериям, каждый из которых включает 2-3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
широта и масштаб взгляда на профессию	умение видеть тенденции развития образования	1 балл за каждый показатель
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
глубина мировоззренчес-кой, философской позиции	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	1 балл за каждый показатель
	постановка воспитательных целей	
	обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся	
ясность и четкость аргументов выбора профессии воспитателя	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	1 балл за каждый показатель
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
уровень изложения и художественный стиль	художественный стиль и нестандартность изложения	1 балл за каждый показатель
	яркость и образность изложения	
	речевая грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации	
Максимальное количество баллов		11

1.4. Конкурсное задание «Видео-визитка».

Цель: получение представления о педагоге, о его образовательной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, образовательной организации, которую он представляет; участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по трём критериям, каждый из которых включает от 3 до 4 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
соответствие теме	умение обосновать выбор профессии	1 балл за каждый показатель
	самооценка личной педагогической деятельности	
	логичность в выстраивании сюжета	
информативность	информация о взаимодействии с детьми	1 балл за каждый показатель
	информация о взаимодействии с родителями и педагогами	
	информация о саморазвитии	
	информация об участии в общественной	

Критерии	Показатели	Баллы
	жизни	
общее впечатление	оригинальность жанра видеоролика	1 балл за каждый показатель
	грамотность и культура подачи материала	
	артистичность и выразительность педагога	
Максимальное количество баллов		10

2. Первый тур очного этапа Конкурса.

Конкурсные задания: «Творческая презентация педагогического опыта» (концептуальное изложение), «Мероприятие с детьми»

2.1. Конкурсное задание «Творческая презентация педагогического опыта» (концептуальное изложение).

Формат: Участник Конкурса в тезисной форме излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Регламент: выступление участника Конкурса не более 10 минут, ответы на вопросы – 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает от 2 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
теоретическая обоснованность представленной работы	доказательство значимости методической проблемы для образования	1 балл за каждый показатель
	доказательство значимости предлагаемых способов и средств обучения	
практическая значимость представленной работы	возможность использования другими педагогами	1 балл за каждый показатель
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
	воспитательный и ценностный потенциал представленного педагогического опыта	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслируемых методик и технологий преподавания	
новизна представленного опыта работы	наличие собственного вклада автора	1 балл за каждый показатель
	оригинальность методических приёмов	
логичность построения представленной работы	обоснованность в определении цели	1 балл за каждый показатель
	логичность в построении задач	
	раскрытие путей реализации поставленных задач, наличие системы реализации педагогического опыта	
	соответствие содержания заявленной теме	
оригинальность подачи материала	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	1 балл за каждый показатель
	творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
	проявление индивидуальности и отход	

	от существующих шаблонов	
	яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
общая культура	соответствующий стиль и манера общения	1 балл за каждый показатель
	педагогический кругозор и общая эрудиция	
	культура подачи презентационных материалов	
Максимальное количество баллов		20

2.2. Конкурсное задание «Мероприятие с детьми».

Формат: демонстрация фрагмента практического опыта Участника Конкурса, заявленного в творческой презентации (может быть представлено разными формами работы с детьми).

До начала конкурсного задания Участники Конкурса передают членам жюри план проведения педагогического мероприятия, в котором указаны цели и примерное содержание мероприятия. Объем текста плана – до 3 страниц.

Регламент: проведение мероприятия до 20 минут, 10 минут - ответы на вопросы.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает от 2 до 4 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
методическая компетентность	соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту обучающихся	1 балл за каждый показатель
	учет и поддержка активности и инициативности детей в деятельности	
умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности	деятельностный подход в организации взаимодействия	1 балл за каждый показатель
	умение удерживать интерес обучающихся в течение организованной деятельности	
	оригинальность мотивации к деятельности	
организация взаимодействия/ сотрудничества детей группы	целесообразность выбранных форм организации сотрудничества обучающихся	1 балл за каждый показатель
	умение организовывать коллективное и подгрупповое взаимодействие обучающихся	
соответствие открытого педагогического мероприятия творческой презентации	разнообразие методических приёмов и средств согласно предложенной педагогической идее	1 балл за каждый показатель
	соответствие содержания деятельности с обучающимися заявленной теме	
познавательно-речевая активность детей	создание педагогических условий для познавательной активности обучающихся	1 балл за каждый показатель
	создание педагогических условий для речевой активности обучающихся	
	наличие форм и методов, направленных на формирование активного словаря	

	обучающихся	
	поддержка речевого творчества обучающихся	
общая культура	творческие способности педагога, артистизм	1 балл за каждый показатель
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	яркий стиль и удачная манера общения с обучающимися	
Максимальное количество баллов		16

3. Второй тур очного этапа Конкурса.

Конкурсные задания: «Мастер-класс с аудиторией взрослых», «Круглый стол»

3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс с аудиторией взрослых».

Формат: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: проведение мероприятия до 25 минут, 5 минут – ответы на вопросы.

Мастер-класс проводится с аудиторией взрослых. Тему «Мастер-класса» Участник Конкурса определяет самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по четырём критериям, каждый из которых включает от 3 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
методическая и практическая ценность для дошкольного образования	доказательство значимости методической проблемы для образования	1 балл за каждый показатель
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приёмов	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
глубина и оригинальность содержания	оригинальность и новизна методических приёмов	1 балл за каждый показатель
	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	
	использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
умение взаимодействовать с широкой аудиторией	учет и поддержка активности и инициативности участников мастер-класса	1 балл за каждый показатель
	умение удерживать интерес аудитории на протяжении мастер-класса	
	целесообразность выбранных форм организации сотрудничества с аудиторией	

	адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
общая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка	1 балл за каждый показатель
	глубина и широта знаний по теме, общая эрудиция	
	общая речевая культура	
Максимальное количество баллов		16 баллов

3.2. Конкурсное задание «Круглый стол».

Жюри объявляет Участникам Конкурса тему круглого стола, определяемую Оргкомитетом в день его проведения.

Регламент: 1 час 30 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по трём критериям, каждый из которых включает от 2 до 3 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
наличие собственной позиции по теме	понятность и конкретность занятой позиции	1 балл за каждый показатель
	чёткое и логичное выстраивание своего выступления	
	аргументированность и доказательность	
содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания	1 балл за каждый показатель
	понимание вопросов модернизации дошкольного образования	
умение вести профессиональный диалог	умение удерживать тему, продолжать и развивать высказанную мысль	1 балл за каждый показатель
	умение обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами	
	умение корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	
Максимальное количество баллов		8 баллов

Приложение 4
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Конкурсные задания в номинации «Педагог-психолог года – 2019»

1. Заочный этап Конкурса.

Конкурсное задание «Характеристика профессиональной деятельности участника»

1.1. Конкурсное задание «Характеристика профессиональной деятельности участника».

Цель: представление Участником Конкурса своего профессионального опыта, раскрытие мотивов выбора профессии педагога-психолога, отражение собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире

Формат: документ Microsoft Word на сайте Участника, в качестве основных разделов включающий:

сведения о профессиональном образовании и дополнительном образовании Участника Конкурса;

перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.;

обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года;

перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает от 2 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
содержательность	яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания	1 балл за каждый показатель
	понимание вопросов модернизации дошкольного и общего образования	
актуальность	обоснование значимости психолого-педагогического сопровождения в образовании	1 балл за каждый показатель
	методическое обоснование применяемых технологий	
	оригинальность и новизна методических приёмов	
	разнообразие методических приёмов	
информативность	корректность содержания и использования научного языка	1 балл за каждый показатель
	доступность изложения, адекватность объёма информации	
отражение опыта работы Конкурсанта	методические подходы, основанные на опыте работы	1 балл за каждый показатель
	представление своего опыта в разных средствах информации	

	логическая последовательность в представлении опыта психолого-педагогической деятельности	
	аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	
практическая значимость материалов	наличие возможностей использования информации педагогическими работниками	1 балл за каждый показатель
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслируемых методик и технологий преподавания	
учёт требований профессиональ-ного стандарта «Педагог-психолог (в сфере образования)»	разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	1 балл за каждый показатель
	разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся и воспитанников с учетом их психологических особенностей	
	разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	
	владение приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	
	владение приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников	
Максимальное количество баллов		19 баллов

2. Первый тур очного этапа Конкурса.
Конкурсные задания: «Визитная карточка. Я – педагог-психолог», «Профессиональный квест», «Мастер-класс».

2.1. Конкурсное задание «Визитная карточка. Я – педагог-психолог (название образовательного учреждения)».

Цель: знакомство с Участниками Конкурса, оценка коммуникативных навыков.

Формат: устное представление Участником Конкурса своего профессионального опыта.

При выполнении задания не допускается использование технических средств и помощников. Оцениваются личные возможности Участника Конкурса представить свою работу в образовательном учреждении.

Регламент: до 10 минут, ответы на вопросы жюри – 2 минуты.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по двум критериям, каждый из которых включает 3 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
содержательность выступления	содержание выступления	1 балл за каждый показатель
	логичность в построении выступления	
	оригинальность и нестандартность выступления	
общая культура	грамотность речи	1 балл за каждый показатель
	яркий стиль и удачная манера общения, артистизм	
	внешний вид	
Максимальное количество баллов		6 баллов

2.2. Конкурсное задание «Профессиональный квест».

Цель: раскрытие Участниками Конкурса своего профессионального потенциала в условиях проведения анализа данных диагностического обследования, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в результатах диагностики, прогнозировать ситуацию и составлять рекомендации.

Формат: подготовка Участником Конкурса документа «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола диагностического обследования.

Регламент: 120 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает от 2 до 4 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
соответствие теме	соответствие возрастным характеристикам, указанным в конкурсном задании	1 балл за каждый показатель
	соответствие проблематике задач конкурсного задания	
	соответствие данным протокола диагностического обследования	
глубина раскрытия проблемы	чёткость и обоснованность при формулировании проблем	1 балл за каждый показатель
	способность выделять значимость проблемы, последовательное обоснование выводов	
	адекватность предлагаемых рекомендаций	
аргументация собственного мнения	чёткость аргументов, отделение фактов от мнений	1 балл за каждый показатель
	убедительность суждений	
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	
	наличие выводов и обобщения	
соответствие требованиям к структуре документа	формулирование целей, задач, обоснованных выводов и рекомендаций	1 балл за каждый показатель
	их взаимное соответствие	
логичность изложения, грамотность	речевая грамотность	1 балл за каждый показатель
	орфографическая грамотность	
	пунктуационная грамотность	
Максимальное количество баллов		15 баллов

2.3. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: публичная демонстрация профессионального мастерства Участника Конкурса во владении приёмами, методами и техниками педагога-психолога по теме, выбранной Участником Конкурса.

Формат: представление собственных практических приёмов, методов и техник, позволяющих реализовывать ведущие идеи деятельности педагога-психолога. Форму (занятие, тренинг, мастер-класс), тему демонстрации Участник Конкурса определяет самостоятельно. Число участников демонстрации – не менее 6 человек (взрослых).

Регламент: 15 минут – демонстрация, 5 минут – ответы на вопросы.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает от 2 до 4 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	владение приемами работы по организации эффективного взаимодействия с аудиторией	1 балл за каждый показатель
	владение приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся	
	учет закономерностей групповой динамики, методов, приемов проведения групповой работы	
	владение навыками ведения дискуссий, презентаций, транслирования своего опыта работы	
эффективность и результативность	умение проанализировать результаты своей деятельности	1 балл за каждый показатель
	наличие чёткого алгоритма (фазы, этапы, процедуры)	
	наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации, поиска и открытия, рефлексии	
обоснованность	актуальность и научность содержания	1 балл за каждый показатель
	способность к обобщению	
глубина и оригинальность содержания	творческий подход, оригинальность решений	1 балл за каждый показатель
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении психолого-педагогических задач	
	умение осмыслить и переработать и применить имеющийся опыт	
	сопровождение выступления иллюстрацией, компьютерной презентацией, яркими примерами	
практическая ценность для психолого-	наличие возможностей использования методов и приемов педагогическими работниками	1 балл за каждый показатель

Критерии	Показатели	Баллы
педагогической деятельности	новизна транслируемых методик и технологий	
общая культура и коммуникативные качества	эрудиция	1 балл за каждый показатель
	нестандартность мышления	
	стиль общения	
	способность к импровизации	
Максимальное количество баллов		19 баллов

3. Второй тур очного этапа Конкурса.

Конкурсное задание «Профессиональные кейсы».

Формат: решение профессионального кейса на определённой аудитории в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения.

Регламент: 15 минут – кейс, 5 минут – ответы на вопросы.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает от 1 до 3 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии	Показатели	Баллы
соответствие теме	соответствие проблематике задач конкурсного задания	1 балл за каждый показатель
	соответствие предлагаемых вариантов решения возрасту обратившегося	
эффективность и аргументированность	умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	1 балл за каждый показатель
	индивидуальный подход к решению проблемной ситуации	
	целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом	
содержательность и обоснованность	чёткость и обоснованность при формулировании проблем	1 балл за каждый показатель
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	нестандартность предлагаемых решений	
соблюдение этических норм профессиональной деятельности	умение установить контакт и взаимодействовать с клиентом	1 балл за каждый показатель
убедительность и красочность речи	общая культура и эрудиция	1 балл за каждый показатель
Максимальное количество баллов		10 баллов

Приложение 5
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Конкурсные задания в номинации «Дефектолог года – 2019».

1. Заочный этап Конкурса.

Конкурсные задания: «Методическое портфолио учителя-дефектолога», «Эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)»

1.1.Конкурсное задание «Методическое портфолио учителя-дефектолога» включает:

– описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;

– информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);

- результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);

– дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

Общая информация	
Субъект Российской Федерации	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
Существующая дефектологическая практика в организации, в котрой работает участник Конкурса	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	*Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью*
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	*Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т.д.)*

Материально-техническая база организации, в котрой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	*Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т.д.)*
Программно-методическое обеспечение организации, в котрой работает участник Конкурса	*Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса*
Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса	*Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)*
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	*Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия*
Опыт работы участника Конкурса	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы	*Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)*
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	*Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (описание методик приложить к портфолио)*
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	*Перечень статей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)*
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года)	*Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)*
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)	*Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)*
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	*Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов – дипломов, сертификатов)*
Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных,	*Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и*

региональных, федеральных, международных программ и проектов	*проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы*
Дополнительные материалы	
Персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	*Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу*
Перечень фотоматериалов	*Ссылка в фотоархив в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов*
Перечень опубликованных методических разработок	*Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов*
Перечень опубликованных статей	*Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов*
Другое	*Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение участника Конкурса)*

1.2. «Эссе «Дефектолог – профессия на века?! (прошлое, настоящее, будущее профессии)» предусматривает написание участниками Конкурса авторского эссе, объемом не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал.

Цель эссе: раскрытие представлений участника Конкурса о перспективах развития профессии дефектолога, своего понимания миссии педагога-дефектолога в современном мире, смысла профессиональной деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ЭССЕ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ – ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА?!»

Субъект Российской Федерации	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
Текст эссе	

2. Первый тур очного этапа Конкурса.
Конкурсные задания: «Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», «Мастер-класс».

2.1. Конкурсное задание «Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» проводится участником Конкурса в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом его специализации.

Формат конкурсного испытания: учебное (коррекционное) занятие (регламент – 25 минут)/ урок по предмету (регламент – 45 минут); самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и вопросы жюри – 10 минут.

Конкурсное испытание проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в группах/классах.

Темы обнародуются на сайте Конкурса за день до начала конкурсных испытаний.

Критерии	Показатели	Баллы
Критерии оценки «Учебного (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»		
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	1
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1
	Формирование толерантного эмоционального фона урока	1
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно – развивающего образовательного пространства на занятии	1
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	1
	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	1
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	1
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах	1

	(текстовом, графическом, электронном и др.)	
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции / реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.	1
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	1
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	1
	Системность и целесообразность применяемых подходов	1
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	1
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	1
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии	1
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	1
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	1
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	1
	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	1
Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1

	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	1
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	1
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
	Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	1
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	1
	Понятность процедуры и критериев оценивания / осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	1
Поддержка учителем - дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	1
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	1
Максимальное количество баллов		44

2.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Критерии оценки «Мастер-класса»

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости проблемы для коррекционной педагогики и специальной психологии / образования, реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	1
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику работы учителя-дефектолога на основе требований ФГОС ОВЗ	1
	Разнообразие методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	1
	Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	1
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	1
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	1
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1
Исследовательская компетентность учителя-дефектолога	Демонстрация культуры организации и проведения исследования	1
	Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	1
	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей	1
	Понимание разных подходов в дефектологии к решению ряда теоретических и практических вопросов	1
	Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	1
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в т.ч. с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	1
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя-дефектолога задавать модель коммуникации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	1
	Владение культурными нормами и традициями	1
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных	1

	компонентов)	
	Умение оценить выбор методов, средств, технологий и достигнутые результаты	1
	Осознание учителем-дефектологом своей профессиональной деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	1
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий коррекционно-развивающей работы	1
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	1
Информационная и языковая культуры	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	1
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	1
	Грамотность речи	1
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Акцент на коррекционно-развивающий эффект в педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, в т.ч. к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей	1
Универсальность подходов	Разнообразие содержания мастер-класса, его метапредметный потенциал	1
	Доступность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации, адаптированность материалов для использования при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп)	1
	Формирование жизненной и академической компетенций, универсальных (базовых) учебных действий разных видов	1
	Системность и целесообразность использования выбранных подходов	1
	Потенциал транслируемости педагогического опыта	1
Развивающий характер и результативность	Развивающий характер деятельности учителя-дефектолога и поддержка индивидуальности в образовании и реабилитации	1
	Опора на потенциал личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельность и самореализацию	1
	Выдвижение планируемых результатов	1

	Разнообразие результатов (личностные, метапредметные и т.д.)	1
	Планирование и подведение итогов мастер-класса (анализ и осмысление)	1
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования	1
	Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося	1
	Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач	1
Максимальное количество баллов		48

3. Второй тур очного этапа Конкурса.

Конкурсное задание «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»

3.1. Конкурсное испытание «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» проводится с участием всех финалистов Конкурса, представителей Института коррекционной педагогики Российской академии образования, членов жюри. Регламент круглого стола – не более 1,5 часов.

Вопросы для обсуждения на круглом столе: актуальные вопросы и проблемы обучения детей с ОВЗ, вопросы повышения квалификации учителей-дефектологов, актуальные проблемы социализации, диагностики, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

Критерии оценки участия в Круглом столе «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»		
Критерии	Показатели	Баллы
Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования	Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	1
	Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, умение критически осмысливать достижения педагогики, психологии и дефектологии	1
	Включение сравнительных подходов в обсуждение достижений, технологий и инноваций в области развития дефектологии и профессионального роста учителя-дефектолога (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	1
	Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	1
	Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии дефектологии и становлении профессионального роста учителя-	1

	дефектолога	
Масштабность и нестандартность суждений	Нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	1
	Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	1
	Акцентирование внимания на актуальные вопросы развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и знание нормативно-правовой базы в данной сфере	1
	Демонстрация понимания стратегических направлений развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	1
	Обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	1
Аргументированность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	1
	Видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для профессионального роста учителей-дефектологов в России	1
	Реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в практике методиста, учителя-дефектолога	1
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	1
	Понимание смысла профессиональной деятельности учителя-дефектолога и демонстрация навыков конструктивного диалога	1
Коммуникационная и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам	1
	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	1
	Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	1
	Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	1
	Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	1
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров развития профессионального мастерства, формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога и наличие мировоззренческой позиции	1
	Постановка комплекса коррекционных, развивающих, воспитательных целей и задач и понимание развивающих и воспитательных эффектов педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся разных категорий, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	1

	Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе становления профессионального роста учителя-дефектолога	1
Максимальное количество баллов		25

Приложение 6
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Заявка
на учебно-методическое обеспечение, оборудование
для проведения конкурсных мероприятий очного этапа

Номинация «Учитель года – 2019»

Конкурсное задание «Методический семинар»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Тема	Перечень необходимого оборудования	Примечания

Конкурсное задание «Урок»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Название предмета, тема	УМК	Класс или группа/ Количество участников	Перечень необходимого оборудования	Примечания

Конкурсное задание «Мастер-класс»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Количество участников	Перечень необходимого оборудования	Примечания

Конкурсное задание «Классный час»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Количество участников	Перечень необходимого оборудования	Примечания

Номинация «Воспитатель года – 2019»
Конкурсное задание «Мероприятие с детьми»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Тема педагогического опыта, тема деятельности	Возрастная группа, количество детей	Аудитория	Перечень необходимого оборудования

Номинация «Педагог-психолог года – 2019»

Конкурсное задание «Мастер-класс»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Тема	Категория слушателей, количество	Перечень необходимого оборудования	Примечания

Номинация «Дефектолог года – 2019»

Конкурсное задание «Учебное (коррекционное) занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Тема педагогического опыта, тема деятельности	Возрастная группа, количество детей	Аудитория	Перечень необходимого оборудования

Конкурсное задание «Мастер-класс»

Фамилия, имя, отчество Участника Конкурса	Тема	Категория слушателей, количество	Перечень необходимого оборудования	Примечания

Приложение 2 к приказу
от _____ № _____

Состав Оргкомитета
городского конкурса профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Председатель Оргкомитета

Тренина Ольга Владимировна	–	заместитель директора департамента образования Администрации города Тюмени.

Заместитель председателя Оргкомитета

Торопова Ольга Николаевна	–	начальник управления общего образования департамента образования Администрации города Тюмени.

Ответственный секретарь

Хавова Елена Олеговна	–	ведущий специалист муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени (по согласованию).

Члены Оргкомитета:

Абакумова Анастасия Александровна	–	начальник отдела воспитательной работы департамента образования Администрации города Тюмени;
Исхакова Зухра Гайнулловна	–	начальник отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени (по согласованию);
Жилина Наталья Владимировна	–	начальник отдела учебно-методической работы муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени (по согласованию);
Гнусарева Любовь Александровна	–	председатель Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (по согласованию);
Константинова Татьяна Михайловна	–	заведующий МАДОУ д/с № 158 города Тюмени (по согласованию);

Кругова Людмила Викторовна	–	педагог-психолог муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический Центр» города Тюмени (по согласованию);
Кузнецова Наталья Евгеньевна	–	начальник отдела воспитания и социализации муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени (по согласованию);
Лугачева Елена Викторовна	–	заместитель директора муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический Центр» города Тюмени (по согласованию);
Ольховская Татьяна Владимировна	–	начальник юридического отдела департамента образования Администрации города Тюмени;
Русакова Лидия Николаевна	–	директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 70 имени 60-летия Великой Победы города Тюмени (по согласованию);
Сидорова Антонина Викторовна	–	методист муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени (по согласованию);
Созонова Алена Александровна	–	методист муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени (по согласованию);
Старых Наталья Тисановна	–	директор муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени (по согласованию);
Шмакова Елена Анатольевна	–	главный специалист департамента образования Администрации города Тюмени.

KDOO
Приложение 3 к приказу
от _____ № _____

Состав жюри
городского конкурса профессионального мастерства
«Педагог года – 2019»

Номинация «Учитель года – 2019»

Председатель жюри Кускова Марина Валентиновна	–	кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе и переподготовке кадров ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (по согласованию).
Члены жюри: Азова Елена Михайловна	–	заместитель директора по УВР МАОУ гимназии № 1 города Тюмени, Почетный работник общего образования РФ (по согласованию);
Гнусарева Любовь Александровна	–	председатель Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (по согласованию);
Живодёрова Ольга Викторовна	–	директор МАОУ СОШ № 41 города Тюмени, Почетный работник общего образования (по согласованию);
Логиновских Алёна Владимировна	–	учитель биологии и географии МАОУ СОШ № 65 города Тюмени, призер городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2018», призёр конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области - 2018», председатель городского Совета молодых педагогов (по согласованию);
Платонова Лидия Анатольевна	–	директор МАОУ гимназия № 12 города Тюмени, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ (по согласованию);
Прудаева Ирина Владимировна	–	методист муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» г. Тюмени, учитель информатики МАОУ гимназии № 21 города Тюмени (по согласованию);
Смирнова Ирина Рудольфовна	–	методист муниципального автономного образовательного учреждения «Информационно-методический центр» г. Тюмени, преподаватель кафедры русской и

		зарубежной литературы Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО ТюмГУ;
Шевалье Галина Валентиновна	–	директор МАОУ СОШ № 5 города Тюмени, Почетный работник общего образования (по согласованию).
Хисамова Евгения Сергеевна	–	музыкальный руководитель МАДОУ детский сад № 183
Горковец Дина Николаевна	–	директор МАОУ гимназия № 21 города Тюмени

Номинация «Воспитатель года – 2019»

Председатель жюри		
Белькович Виктория Юрьевна	–	кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (по согласованию).
Члены жюри:		
Азаматова Ольга Владимировна	–	заведующий МАДОУ д/с № 160 города Тюмени, победитель конкурса «Воспитатель года Тюменской области – 2011» (по согласованию);
Алексеева Марина Васильевна	_	заместитель заведующего МАДОУ д/с № 158 города Тюмени (по согласованию);
Андреева Лариса Алексеевна	_	заведующий МАДОУ детский сад № 3 города Тюмени (по согласованию);
Селивёрстова Юлия Викторовна	_	заведующий МАДОУ детский сад № 172 города Тюмени (по согласованию);
Куликова Надежда Евгеньевна	–	воспитатель МАДОУ д/с № 50 города Тюмени, победитель конкурса «Воспитатель года – 2018» (по согласованию);
Шалаева Лариса Николаевна	–	заместитель заведующего МАДОУ д/с № 111 города Тюмени (по согласованию).

Номинация «Педагог-психолог - 2019»

Председатель жюри Мальцева Ольга Анатольевна	–	кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ИПиП ТюмГУ (по согласованию).
Члены жюри: Митченко Лидия Эдуардовна	–	педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 135 города Тюмени (по согласованию);
Бурова Ольга Викторовна	–	директор МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени (по согласованию);
Колчанова Светлана Сергеевна	–	педагог-психолог МАОУ гимназии № 1 города Тюмени (по согласованию);
Рябкова Ирина Валерьяновна	–	старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (по согласованию).

Номинация «Дефектолог года - 2019»

Председатель жюри Кувандикова Гульшат Ташбулатовна	–	заведующий психолого-медико-педагогической комиссии МАОУ ИМЦ г. Тюмени.
Члены жюри: Ольховская Екатерина Николаевна	–	учитель-логопед психолого-медико-педагогическая комиссия МАОУ ИМЦ г. Тюмени (по согласованию);
Циценко Татьяна Ивановна	–	учитель-дефектолог психолого-медико-педагогическая комиссия МАОУ ИМЦ г. Тюмени (по согласованию);
Чуклина Татьяна Леонидовна	–	учитель-дефектолог (сурдопедагог) психолого-медико-педагогическая комиссия МАОУ ИМЦ г. Тюмени (по согласованию);
Харлова Наталья Николаевна	–	педагог-психолог психолого-медико-педагогическая комиссия МАОУ ИМЦ г. Тюмени (по согласованию).